

## DÉMARCHE D'INTERVENTION GRADUÉE

Je respecte les règles du code de vie en adoptant des comportements respectueux et sécuritaires pour moi et pour les autres. L'adulte reconnaît mes efforts, il m'encourage à continuer par différents moyens.

### Si J'enfreins une règle du code de vie :

#### Palier 1 :

- ◆ L'adulte témoin intervient pour me faire comprendre de quelle façon je n'ai pas respecté le code de vie.
- ◆ Il m'explique le comportement attendu.
- ◆ Lorsqu'il s'agit d'un geste mineur, je peux être retiré pour réfléchir sur mon comportement ou encore pour régler le conflit. Je peux aussi recevoir un billet de signalement pour manque de respect, défi à l'autorité ou déplacement non sécuritaire.

#### Geste de violence (verbale/physique) :

- ◆ Lorsqu'il s'agit d'un geste de violence verbale et/ou physique, je reçois un billet de signalement.

**Tout geste de violence entraîne automatiquement une perte de récréation et/ou une retenue.**

#### Palier 2 :

- ◆ Si je reçois **deux** billets de signalement pour un manque de respect, défi à l'autorité ou un déplacement non sécuritaire à l'intérieur de quatre semaines, j'aurai une retenue.

#### Palier 3 :

- ◆ Lorsqu'il s'agit d'un geste de violence verbale et/ou physique répétitif, malgré les interventions qui ont été posées à mon endroit, je serai rencontré par la direction.

Mes parents pourraient être convoqués à une rencontre avec la direction, mon enseignante ainsi que les intervenants concernés.

La direction de l'école se réserve le droit de suspendre un élève selon la gravité du geste posé.

#### **ENGAGEMENT D'HONNEUR**

**Élève :** J'ai pris connaissance du code de vie et je m'engage à le respecter.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

**Parents :** Nous avons pris connaissance du code de vie et nous sommes prêts à collaborer avec l'équipe-école et à soutenir leurs interventions.

Signature du parent : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## CONSÉQUENCES POSSIBLES ET RÉPARATION

### Conséquences possibles au non-respect des règles du code de vie :

- ❖ Un avertissement verbal;
- ❖ Une démarche de résolution de problème;
- ❖ Une réparation à l'endroit de la victime;
- ❖ Un avertissement écrit dans l'agenda et signature par les parents;
- ❖ Une reprise de temps lors d'une récréation ou en fin de journée;
- ❖ Un retrait de privilège;
- ❖ Un retrait du groupe;
- ❖ Un appel aux parents par un membre du personnel de l'école;
- ❖ Un appel aux parents par la direction de l'école;
- ❖ Une rencontre de parents à l'école;
- ❖ Une suspension à l'interne;
- ❖ Une suspension à l'externe.

### La réparation :

Lorsque j'enfreins le code de vie, la personne qui intervient peut en tout temps m'inviter à réfléchir à la situation, afin de mieux réagir la prochaine fois.

Je dois réfléchir à mon comportement et à la façon de réparer le tort que j'ai causé. Faire un geste de réparation va m'aider à devenir plus conscient de mes actions et de l'impact que mes gestes ont sur l'autre.

### Les caractéristiques d'une réparation efficace:

1. La victime juge que le geste réparateur lui suffit et lui fait plaisir.
2. La réparation exige un effort de la part du coupable.
3. La réparation n'encourage pas la récurrence (recommencer à nouveau le même comportement).
4. La réparation est en lien avec l'erreur.
5. La réparation encourage les valeurs de respect.
6. La réparation encourage le coupable à se remettre en question ou à se conscientiser.
7. Le geste réparateur n'entraîne pas de ressentiment.
8. Le geste réparateur évite la critique, la culpabilisation et la colère.
9. Le geste de réparation ne porte pas atteinte à l'estime de soi de l'enfant.

### Suggestions pour faire un geste réparateur: (à titre d'exemple)

- ❖ Je m'explique calmement, j'avoue mes erreurs et je présente des excuses.
- ❖ Je fais un dessin pour l'autre lui exprimant des excuses.
- ❖ J'écris un mot gentil ou une lettre d'excuse à la personne concernée.
- ❖ Je fais une action constructive. Exemple: Partager, ranger du matériel, déplacer et replacer les pupitres après une activité ou aider une personne.
- ❖ Je fais une réflexion écrite.
- ❖ Je répare ce que j'ai brisé ou endommagé.
- ❖ Je peux donner un de mes privilèges à la personne.
- ❖ Je trouve des solutions pour bien m'entendre avec l'autre personne.
- ❖ J'écris un texte suite à ma réflexion verbale.
- ❖ Je prépare une affiche positive et je l'expose à la vue des élèves ou sur le babillard.
- ❖ J'aide ou j'accompagne un élève dans le besoin.
- ❖ Je rends service à l'autre ou à la classe.
- ❖ J'aide l'autre à faire un travail ou un devoir.
- ❖ Je fais un travail de coopération avec l'autre personne.
- ❖ Je joue avec la personne à la récréation
- ❖ Je dis des commentaires positifs pendant une journée.
- ❖ Je partage des jeux avec l'autre.

**La direction peut suspendre en tout temps l'élève qui refuse de respecter le code de vie ou fait preuve d'une grande agressivité physique ou verbale envers les adultes et/ou les pairs.**